

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКА УЗБЕКИСТАН

НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА ИМЕНИ МИРЗО
УЛУГБЕКА



"ФИЛОСОФИЯ"

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Образование
направление:

Для всех студентов-неспециализированных
направлений

Ташкент - 2024

Код предмета/модуля ФА1104	Академический год 2024-2025	Семестр 1	ECTS – Кредиты 4	
Тип предмета/модуля Обязательный	Язык обучения Узбекский/Русский		Классных часов в неделю 4	
1.	Название предмета	Обучение аудиторно и (часов)	Самостоятельное обучение (часы)	Общая загрузка (час)
	Философия	60	60	120
2.	<p align="center">I. Содержание науки.</p> <p>Философия как наука формирует способность понимать сущность явлений и с бытий в мире проявлять отношение к ним, знать смысл и цель собственной жизни человека, критически мыслить. Философия, как мировоззрение через «слова, слова и еще раз слова», влияет на сознание человека учит его навыкам правильно мыслить и выбора пути.</p> <p>Цель преподавания предмета – формирование навыков целенаправленного использования светских, философских, научных и нравственных знаний, приобретенных студентами в системе высшего образования, в социальной и духовной жизни.</p> <p>Задачи предмета – формировании у студентов философские, научные и нравственные знания, навыков понимания социальной значимости философских, естественно-научных знаний, эволюции техники и технологий как ответ на прагматические потребности человека, взаимосвязь и различие национальных ценностей, культура и массовая культура, познание мира, значение обеспечения соотношения практики и деятельности в понимании истины, роль правильного мышления в достижении позитивных целей, знание причин и форм глобальной коррупции, борьба с ней, проявление светских знаний и навыков в процессе реформ в Узбекистане, чувство социальной и профессиональной ответственности и чувства сопричастности вклада в развитие общества.</p> <p align="center">II. Основная теоретическая часть (лекционные занятия)</p> <p align="center">III. В дисциплину включены следующие темы:</p> <p align="center">МОДУЛЬ 1. ФИЛОСОФИЯ</p> <p>1-тема. Сущность философии и ее роль в развитии общества</p> <p>Научная и мировоззренческая сущность философии. Предмет философии и основные вопросы. Структура философского знания. Основные функции философии. Значение философии в обществе или прикладная философия. Сущность, структура и функции мировоззрения. Исторические формы мировоззрения: сущность и функции мифологического мировоззрения. Сущность, функции и исторические корни религиозного мировоззрения. Исторические формы религиозных верований. Сущность философского мировоззрения. Научное мировоззрение и этапы его развития. Соотношение и различие философии и науки. Значение философии в формировании навыков правильного мышления и идеологического иммунитета у молодежи в эпоху цифровой цивилизации.</p>			

2-тема. Сущность восточной философии и роль социальном прогрессе

Общие закономерности и различия возникновения и развития древневосточной и западной философии. Сущность философии древнего Юго-Востока (Индия) и Северо-Востока (Китай), роль нравственных идей в воспитании молодежи. Значение идей о строение мироздания воспитании личности в священном источнике Авесты в современном мире. Общие признаки развития восточной и западной философии в средние века. Сущность естественнонаучных, нравственных, политических взглядов Аль-Фаргани, Аль-Хорезми, Аль-Беруни и их значение в современную эпоху. Идеи Аль-Фараби Ибн Сины о воспитание человека и их значение в современном мире. Значение нравственных взглядов восточных мыслителей Дж. Руми, Газали, Низамулмульк, ар-Рази, Н. Гянджеви, А. Джами, А. Навои, М. Улугбек, Машраб, Гюльхани, Огахи, Фуркат, Мукуми, в воспитание молодежи нового Узбекистана. Сущность взглядов о мире и человеке в философии суфизма. Место учений морали Ю. Хамадони, А. Яссави, Б. Накшбанди в достижении духовной зрелости личности. Социально-исторические условия в развитии джадидизма в XIX-XX веке. Роль просветительских идей И. Гаспирали, М. Абдурашидханова, А. Авлони, М. Бехбуди, А. Фитрата, Чолпона, А. Кадири, У. Насира в повышении социальной активности молодежи. Социальная значимость узбекской философии XX-XXI века в достижении целей устойчивого развития.

Тема 3. Приоритетные направления западной философии и их влияние на развитие науки

Влияние древнегреческих философских школ на развитие науки. Сущность идей Гераклита об изменчивости мира. Социальная значимость взглядов Сократа. Роль теории атомов Демокрита в трансформации представлений о Вселенной. Идеи Платона о государственном правлении. Значение взглядов о морали Аристотеля в воспитании личности современности. Основные формы развития европейской философской мысли в раннем средневековье: апологетика и патристика. Значение учения Августина в понимании Вселенной и человека. Роль идей схоластической школы в развитии общества. Значение учения У. Оккама и Фомы Аквинского в понимании сущности тел. Развитие пантеизма, антропоцентризма и диалектики в европейской философии эпохи Возрождения. Интерпретация взглядов на познание бытия и общества в западной философии Нового времени. Роль идей европейских просветителей XVIII века в нравственном воспитании. Значение немецкой классической философии в понимании человеческой природы. Сущность западной философии XIX-XX веков и ее влияние на межличностные отношения. Направления западной философии XXI века и ее роль в формировании общества потребления. Критика культурной индустрии в западной философии и роль психоанализа в воспитание современной личности.

Тема 4. Философия бытия (Онтология)

Философские и естественно-научные концепции о сущности понятия бытие. Диалектика бытия и небытия. Идея чистого бытия. Диалектика взглядов на бытие

в истории философии. Классификация форм бытия. Учения о биосфере и ноосфере, коэволюции (эволюция адаптации биологических видов, взаимодействующих в экосистеме), и энвайронментализма (дея сохранения бытия в теориях экологии). Значение национальной программы «Зеленое пространство» в охране природы Узбекистана. Взаимосвязь субстрата, субстанции и материи в бытие. Классификация концепций о с материи. Сущность движения материи в бытие, типы и формы. Субстанциональные, реляционные, динамические и статические концепции пространства и времени в бытие. Топологические и метрические свойства пространства и времени. Диалектика социального пространства и социального времени.

Тема 5. Философия развития

Взаимосвязь появления, формирования, изменения, развития и прогресса веёй и явлений в бытие. Сущность законов развития, их место в природных и социальных процессах. Классификация категорий философии и их роль в процессах развития. Конечность и бесконечность бытия в развитии, потенциальная и актуальная бесконечность. Единство и многообразие бытия. Научные данные о геоцентрических и негеоцентрических материальных системах, расширяющейся Вселенной, универсальной космической голограмме, торсионных полях в развитии бытия. Влияние теории красного смещения на процессы развития и изменения. Теория отражения и ее место в процессе развития. Сущность теории отражения Р. Анохина.

Тема 6. Философия познания

Сущность и критерии процессов познания. Классификация подходов о познании и знании: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, утопизм, скептицизм и агностицизм. Основные виды и формы знаний. Взаимосвязь субъекта и объекта в познании. Изменчивость знаний как вид деятельности. Противоречия в познании. Чувственный, эмпирический, теоретический, логический, интуитивный уровни познания. Критерии познания истины. Роль доказательства и опровержения, лжи и непонимания в познании истины. Значение оценки результатов познания. Духовные ценности познания. Практика – критерий истины. Метод, методология, взаимосвязь и отличие методологии. Классификация методов познания. Их взаимосвязь и различие. Методы социальных наук. Современная методология (куматоид, кейс стади, абдукция). Роль понимания и объяснения в процессе познания. Значение символов и семиотических знаков в понимании смысла.

Тема 7. Логика

Сущность логики. Взаимосвязь формальной, неформальной, диалектической, математической логики. Роль логической семантики в обеспечении правильности мысли. Диалектика логики и риторики, языка и логики. Законы и формы логики. Соотношение мышления и языка. Понятие – как форма мышления. Виды понятий и отношения между ними. Сущность суждения и правила. Сущность, виды и правила деления. Виды и структура обыденных суждений. Классификация твердых суждений. Сложные суждения. Роль дедуктивного умозаключения в обеспечении правильности мысли. Разделительное категорическое умозаключение, условное дизъюнктивное

умозаключение. Теория силлогизма. Сложный и сложный редуцированный силлогизм. Индуктивное умозаключение. Популярная индукция. Научная индукция. Умозаключение по аналогии. Виды аналогий. Содержание, тематика, структура аргументации (логические основы). Методы дискуссии, рассуждения и критики. Роль фактов в доказательстве и опровержении. Роль критического мышления в логическом умозаключении. Сущность гипотезы, виды, проверка гипотез. Логика вопросов и ответов. Типы вопросов и ответов.

Тема 8. Философия общества

Сущность понятия общество и этапы его развития. Динамика взглядов на возникновение общества. Экономические основы развития общества, сущность собственности, материального производства. Роль частного предпринимательства и бизнеса в достижении экономической устойчивости. Политические основы развития общества. Формы государственного управления. Гражданское общество, государственное управление и демократия. Духовные основы развития общества. Критерии духовной жизни. Факторы духовной зрелости. Социальные основы развития общества. Социальные единицы и группы, этнические единицы, классы, территориальные группы. Основные направления социальной защиты граждан в Узбекистане. Влияние новой стратегии развития Узбекистана и обновленной конституции на трансформацию общественного сознания. Концепция «Создание новой духовной среды» и «Просвещенного общества» в Узбекистане.

9 – тема. Философия истории, цивилизации и культуры

Структуры, функций философии истории и подходы к определению содержания исторического процесса. Понятие цивилизации и ее виды. Соотношение цивилизации и культуры. Понятие культуры, её структура и социальные функции. Внутренняя структура культуры. Субъекты культуры. Динамика культурной деятельности. Значение культурной объективности и культурной коммуникации. Диалектика узбекской культуры и этнокультуры. Влияние межкультурной коммуникации на нравственное воспитание. Общность и различия в культуре народов мира. История становления массовой культуры и ее виды: контркультура, субкультура, массовая культура, экранная культура. Значение обеспечения гармонии традиционной и современной культуры в XXI веке и их роль в нравственном воспитании.

10 – тема. Философия человека (Философская антропология)

Классификация взглядов о сущности человека в философии. Дуализм, монизм и научные подходы к пониманию человека. Многомерность человека. Биосоциальная, культурная сущность человека. Сущность теории пассионарность, субпассионарность и обычные люди. Структура и функции общественного сознания. Формы общественного сознания. Социальная психология. Диалектика сознания и бессознательного в деятельности человека. Диалектика разума, языка и мышления. Влияние технического прогресса на формирование клипового мышления. Сущность, предмет и задачи философской антропологии. Смысл жизни и задачи человека в ней. Природа страдания, страха, агрессии. Естественность и неизбежность смерти (естественная смерть,

самоубийство, парасуицид, эвтаназия, эсхатология). Сущность антропного принципа. Структура и признаки человеческой деятельности. Значение сознательности и целеустремленности в деятельности человека. Общение как деятельность. Влияние труда, игры, творчества на развитие человека как вида деятельности. Значение регулирования деятельности человека.

Тема 11. Философия ценностей

Значение понятия ценность и ее общая классификация. Содержание категории ценность. Виды ценностей: материально-духовные, общечеловеческие, национальные, личные, моральные ценности. Роль ценностей в обществе и жизни человека. Ценностные аспекты семьи. Роль преемственности поколений в сохранении чести семьи. Развод в семье и его негативное влияние на психологию человека. Традиционные и нетрадиционные подходы к семейным ценностям. Роль государства в обеспечении семейного благополучия и стабильности. Ценностные аспекты любви и ненависти, счастья и несчастья. Экономические и социальные факторы обеспечения гендерного равенства. Социальная и духовная значимость уважения к пожилым людям и его место в образовании молодежи. Соседство как национальная ценность узбеков. Значение здоровья как ценность. Трансформация ценностей в третьем тысячелетии. Динамика ценностей и оценок. Значение оценки ценностей. Ценностные аспекты здорового образа жизни. Процессы ценностной ориентации и обесценивания (девальвации) в обществе.

Тема 12. Этика

Сущность и значение этики. Основные направления современной этики: метаэтика, нормальная этика, прикладная этика. Основные категории этики. Принцип социальной справедливости в этике. Свобода воля и этический выбор. Нравственные взгляды восточных и западных мыслителей. Классификация генетических и религиозных подходов к формированию нравственности. Влияние доктрин гедонизма и эвдомонизма на нравственное воспитание. Тенденция к космополитизму в современном нравственном воспитании. Профессиональная этика и трудовая этика: компьютерная этика, этика блогеров, этика хакеров, киберэтика, медицинская этика, юридическая этика, библиотечная этика, этика общественной жизни. Связь политики и этики. Профессиональная этика в политике и новая политика этики. Экологическая этика. Деловая этика. Профессиональная этика в государственных организациях и системе государственной службы.

Тема 13. Эстетика

Сущность эстетического восприятия мира. Эстетическое сознание и его структура. Основные категории эстетики: возвышенное, низменное, трагическое, смешное, чудесное, образное и интересное. Эстетические взгляды восточных и западных мыслителей. Современные подходы к эстетике. Влияние эстетического вкуса и эстетического восприятия мира на развитие личности. Различия между виртуальным и визуальным эстетическим восприятием мира. Уровни эстетического восприятия произведения искусства. Диалектика национального и современного в эстетическом дизайне и ландшафтном дизайне. Искусство как форма эстетического восприятия мира. Виды и функции искусства. Эстетические

аспекты народного творчества. Кризис в искусстве (дегуманизация). Искусство депрессии и искусство ее преодоления. Значение воспитания эстетического вкуса у молодежи.

МОДУЛЬ 2. ДИАЛЕКТИКА ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Тема 14. Философия глобальные процессов и устойчивого развития

Сущность процессов глобализации, глобализма и устойчивого развития. История формирования глобальных процессов. Критерии и уровни глобальных проблем. Фундаментальные принципы и специфические аспекты глобализации. Классификация глобальных проблем: война и мир, демография, миграция, образование, энергетика, экология, продовольствие, урбанизация. Глобальная преступность и необходимость международного сотрудничества в ее предотвращении. Глобализация спорта и ее роль в формировании здорового образа жизни. Глобальные этические проблемы. Соотношение технологий, информационных технологий, цифровых технологий, искусственного интеллекта и виртуальной реальности в глобальном пространстве. Влияние нанотехнологий и технологий биометрической идентификации на развитие общества. Значение международного сотрудничества в решении глобальных проблем. Соотношение частных и общественных интересов в решении глобальных проблем.

Тема 15. Сущность коррупции, последствия и механизмы борьбы против нее

Сущность понятия коррупция, исторические корни и классификация взглядов о его проявлении в обществе. Причины коррупции. Проявления коррупции в общественной жизни и ее негативное влияние на нравственное воспитание. Политическая, идеологическая и экономическая коррупция – угроза безопасности. Кадровая коррупция и механизмы ее устранения. Международная коррупция как следствие конфликта экономических и политических интересов. Виды коррупции в Узбекистане: роль общественного контроля и личной ответственности в устранении фаворитизма, nepотизма, кронизма и местничества. Направления и правовые основы борьбы с коррупцией в Узбекистане. Формы и основные направления профилактики коррупционных преступлений. Международный опыт борьбы с коррупцией. Цели и направления международного сотрудничества Узбекистана в борьбе с коррупцией. Роль и нравственное значение СМИ в борьбе с коррупцией в Узбекистане.

III. Показания и рекомендации по семинарским занятиям

Для проведения семинарских занятий рекомендуются следующие темы:

1. Сущность философии и ее роль в развитии общества
2. Восточная философия и ее роль в общественном развитии
3. Приоритетные направления западной философии и их влияние на развитие науки
4. Философия бытия (онтология)
5. Философия развития
6. Философия познания (гносеология)
7. Логика
8. Философия общества

9. Философия истории, цивилизации и культуры
10. Философия человека (философская антропология)
11. Философия ценностей
12. Этика
13. Эстетика
14. философия Глобальных процессов и устойчивого развития
15. Сущность коррупции, последствия и механизмы борьбы против неё

Семинарские занятия должны проводиться одним профессором-преподавателем на одну академическую группу в аудиториях, оборудованных мультимедийным оборудованием. Желательно, чтобы занятия проводились активными и интерактивными методами, использовались соответствующие педагогические и информационные технологии.

IV. Самостоятельное образование и самостоятельная работа

Рекомендуемые задания для самостоятельного изучения:

1. Классификация определений восточных и западных мыслителей о сущности философии и подготовить презентацию.
2. Чтение «Нравственные письма Луцилию» Сенеки и подготовка эссе, оценивающего собственную жизнь и деятельность студентов на основе этих писем.
3. Сравнительный анализ взглядов Абу Насра Фараби и Газали о науке философии (на основе «Политической философии» Фараби и «Кимёи саадат» Газали).
4. Подготовить эссе о направлениях и сущности неклассической онтологии (на основе работы М. Хайдеггера «Бытия и времени»)
5. Подготовить эссе на тему «Классификация категорий в онтологии Аристотеля, Фараби и Канта» (составление кроссворда).
6. Подготовить сочинение о методах построения семьи и идеях воспитания детей в книге А. Фитрата «Семья».
7. Подготовка эссе и конкурс видеороликов на тему взглядов А. Фитрата на тему «Две категории несчастных людей» в брошюре «Рахбари Нажот» (путь надежды).
8. Сравнительный анализ статьи Авлони « Волны культуры» и Э. Тоффлера «Третья волна», подготовить презентацию.
9. Подготовка эссе на тему «Информационное общество и его перспективы» (на основе сравнительного анализа произведений А. Тойнби, Э. Тоффлера).
10. Подготовка эссе на тему «Значение художественных произведений в эстетическом восприятии мира».
11. Подготовка видеоролика на тему «Общее и различия культур народов мира».
12. Подготовка кроссворда на тему «Мифы народов мира».
13. Анализировать сущность притчи Дж. Руми «Охотник и сокол» и ее воспитательного значения (на материале произведения Ичиндаги Ичиндадир)
14. Подготовка эссе на тему «Достижения и недостатки современного нравственного воспитания».
15. Подготовка эссе на тему «Диалектика коэволюции и энвайронментализма»

	<p>(определение сведений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Узбекистана) Подготовка кроссворда на тему природы Узбекистана.</p> <p>16. Анализ статей М. Бехбуди «Обращение к молодежи» и «Обращение к уважаемой молодежи» и подготовка эссе.</p> <p>17. Подготовка презентации по работе е Макиавелли «Государь».</p> <p>18. Анализ произведения Газали «Тавба»(Покаяние) и на основе прочитанного выявлять собственные недостатки и определить пути их устранения самооценки.</p> <p>19. Сравнительный анализ и подготовка эссе на основе трактата Ибн Туфайла и Ибн Сины «Хай ибн Якзон оглу».</p> <p>20. Проведение викторины на тему «Суть коррупции и ее последствия», подготовить видеоролик.</p> <p>21. Подготовка эссе на тему «Механизмы борьбы с коррупцией в Узбекистане».</p> <p>22. Анализ идей, связанных с управлением сообществом, и подготовка эссе на основе произведения Низамулмулька «Политика».</p> <p>23. Чтение книги С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций» и подготовка эссе по ее сущности.</p> <p><i>Студентам рекомендуется подготовить и представить эссе на самостоятельные темы.</i></p>
3.	<p>V. Результаты научного образования (формируемые компетенции)</p> <p>В результате освоения предмета студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильная организация профессиональной деятельности, основанная на изучении древних и современных философских знаний о мире, повышении социальной ответственности, формировании чувства приверженности государственной политике, самостоятельном анализе социальных процессов Древнего, Средневековья, Нового времени, иметь представление о основных идеи восточной и западной философии новейшего периода, влияние средневековой восточной философии на формирование западного Возрождения, важные особенности философии Нового и новейшего периода; • знания о направлениях онтологии, генной онтологии, биоонтологии, социальное значение медицинской онтологии, взаимосвязь и различия физической и философской онтологии, защита интересов человека и общества при использовании технологий в информационном обществе, роль биосферы и ноосферы в онтологии природы, преобразовании онтологии сознания, социальную экологию, экологическое образование и воспитание и уметь ими пользоваться; • навыки и умениями использовать методы отбора и использования информации в социальных сетях Интернета; принимать самостоятельные решения в своей профессиональной деятельности, иметь конкурентоспособную общепрофессиональную подготовку по соответствующей области бакалавриата, иметь идеологический иммунитет против кибертерроризма, киберзапугивания, факторов глобализации и устойчивого развития, коррупции, знать негативное влияние глобального духовного кризиса, устойчивое развитие, формировать чувство мужества в борьбе с ним, прогнозировать социальные процессы,

	обеспечивать физическое и психическое здоровье, безопасность мышления, вести здоровый образ жизни, возможности мышления в целях обеспечения стабильности общества, повышения социального контроля и личной ответственности.
4.	<p style="text-align: center;">VI. Образовательные технологии и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекции; • интерактивные тематические исследования; • на семинарах (логическое мышление, быстрые вопросы и ответы) • работать в группах; • проведение презентаций; • индивидуальные проекты • проекты для работы в команде и защиты.
5.	<p style="text-align: center;">VII. Требования для получения кредита:</p> <p>Полное владение теоретико-методическими положениями, связанными с наукой, умение правильно отражать результаты анализа, самостоятельное наблюдение за изучаемыми процессами и выполнение задач и заданий, поставленных на контроль, сдачу письменной работы на итоговый контроль.</p>
6.	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шермухамедова Н. Философия, учебник – Ташкент: изд-во Идрис Абдурауф, 2021. – 667 с, 2. Давронов З., Шермухамедова Н., Каххарова М., Нурматова М., Хусанов Б., Султонова А. Философия, учебник– Ташкент: ТМУ, 2019. – 375 с. 3. Саифназаров И., Мухторов А., Эрназаров Д., Усманов Ф. Философия, учебное пособие – Ташкент: Издательство «Инновационное развитие», 2021. – 424 с. 4. Мадаева Ш., Шермухамедова Н. и др. Философия, учебное пособие. – Ташкент: 2019 г. 5. Чумаков А.Н. Философия учебник – М.: ИНФРА. 2018. – 320 с. <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Мирзиёев Ш.М. Стратегия развития нового Узбекистана. – Ташкент: Узбекистан, 2022. – 416 с. 7. Мирзиёев Ш.М. Вместе мы построим свободное и процветающее демократическое государство. –Ташкент: Узбекистан, 2021 г. 8. Мухаммаджонова Л.А. Этика и имидж государственного служащего. - Ташкент: Университет, 2017. 9. Ўзбекистоннинг коррупцияга қарши кураш стратегияси/Алиев Б, Мухтаров А., Норов Т., / ўқув кўлланма. – Тошкент: ТДИУ, 2022. –320 б. 10. Nishonova O.Dj. O'zbek etnomadaniyatining estetik xususiyatlari. – Toshkent: Universitet, 2023 11. Раматов Ж. Лойко А., Жоголь Н., Кушаков Ф. Основные проблемы философии. –Ташкент: 2022 12. Саифназаров И. Мухтаров А., Абдуллаханова Г., Алиматова Н., Эрназаров Д., Философия. Учебник (для вузов экономических специальностей). – Ташкент: Издательство «Инновационное развитие» - типография. 2021. - 424 г. 13. Хакимов Н.Х. Амриддинова Д. Философская сущность понятия

	<p>совершенного человека в учении Джадидизма.– Ташкент: Экономика, 2023.</p> <p>14. Шарипов М. Логика. – Ташкент: Университет, 2003.</p> <p>15. Шермухамедова Н.А. Введение в философию – Ташкент: Инновации – Зия, 2024.</p>
7.	<p>Учебная программа утверждена протоколом №1 от ___ августа 2024 года Координационного отраслевого совета при Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека.</p>
8.	<p>Ответственные за предмет/модуль:</p> <p>Шермухамедова Н.А. – заведующая кафедрой «Основы философии и духовности» НУУз, доктор философских наук, профессор</p> <p>Джалилов БХ- доцент кафедры «Философия и духовность» НУУз, кандидат философских наук</p> <p>Каххарова М. – профессор Международной исламской академии Узбекистана, д.ф.н.</p> <p>Мухаммаджонова Л.А. – профессор кафедры «Этика и эстетика»НУУз, кандидат философских наук.</p> <p>Сулайманов Дж. – заведующий кафедрой “Философия” Ташкентского государственного университета востоковедения, доктор философии (PhD)</p>
9.	<p>Рецензенты:</p> <p>Тураев Ш. Н. – заведующий отделом Института социальных и духовных исследований Республиканского центра духовности и просветительства, доктор философских наук (DSc), доцент</p> <p>Саифназаров И.С. – профессор Ташкентского государственного экономического университета, доктор философских наук</p> <p>Абдуллаева Н.Б. – профессор кафедры философии и духовности УзМУ, доктор философских наук</p>